

Cronograma

Nº de Sessões	Data	Hora início	Hora fim	Nº horas
1				2 P
2				2 S
3				2 P
4				2 S
5				2 P
6				2 S
7				2 P
8				2 S
9				2 P
10				2 S
11				2 P
12				3 P
25h				

Local

B-learning

Acreditação

A ação de formação "Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa", 50 horas (b-learning), foi acreditada, na modalidade de Oficina de Formação, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o registo n.º CCPFC/ACC-126749/24.

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.

Nota: Excecionalmente, esta formação releva para a dimensão científica e pedagógica ao abrigo do estabelecido no Art.º 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Art.º 2.º do Despacho n.º 4840/2023, publicado em 21 de abril de 2023, no Diário da República, 2.ª série, n.º 79.

Organização



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 –
4600-018 AMARANTE
Telef. 255410190
e-mail: cfamarantebaião@gmail.com
Web: <http://esamarante.edu.pt/cfaeab/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

Oficina de Formação

Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa



Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Formadora

Ilda Maria Marinho Moreira Teles Braga
Ana Isabel Alves Osório

Objetivos da ação

Objetivos a atingir

Conhecer os propósitos pedagógicos dos Laboratórios de Educação Digital (LED);

Explorar cenários de aprendizagem LED, para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

Experimentar atividades com recurso a componentes e equipamentos tecnológicos disponibilizados nos Kits LED;

Implementar atividades de aprendizagem ativa com recurso aos LED, numa abordagem disciplinar e/ou interdisciplinar.

Criar um cenário de aprendizagem ativa com recurso aos LED, numa abordagem disciplinar e/ou interdisciplinar.

Refletir sobre a aplicação destas práticas em contexto escolar e analisar as suas potencialidades em função das aprendizagens realizadas pelos alunos.

Conteúdos da ação

Módulo 0: Apresentação (2 horas: 2P)
 Apresentação dos formandos e formadores.
 Apresentação da formação.
 Introdução aos Laboratórios de Educação Digital.
 Conhecer o modelo de cenário de aprendizagem.
 Iniciar um mural de partilha das atividades da formação.

Módulo 1: Aprender com recurso à impressão 3D (4 horas: 2P; 2 Síncronas)
 Explorar cenários de aprendizagem com recurso à utilização da impressão 3D.
 Explorar a criação de objetos 3D, configuração da impressão e parametrização de objetos a imprimir.
 Realizar atividades práticas com recurso à impressão 3D, adequadas a diversos contextos curriculares.
 Partilhar sugestões pedagógicas para a sala de aula, com recurso à impressão 3D.

Módulo 2: Comunicar com Artes e Multimédia (4 horas: 2P; 2 Síncronas)
 Explorar cenários de aprendizagem com recurso à utilização de equipamento Multimédia.
 Explorar a utilização do telepontão e do Chroma Key.
 Explorar funções básicas de um editor de vídeo, como recorte, inclusão de filtros, texto, áudio e legendas.
 Realizar atividades práticas com a utilização de equipamento Multimédia, adequadas a diversos contextos curriculares.
 Partilhar sugestões pedagógicas para a sala de aula, com recurso à utilização de equipamento Multimédia.

Módulo 3: Investigar com o micro:bit (4 horas: 2P; 2 Síncronas)
 Explorar cenários de aprendizagem com recurso à utilização de placas micro:bit.
 Explorar a programação das placas micro:bit, a partir do simulador, abordando desde projetos simples (como a exibição de mensagens ou animações) a projetos com uso de sensores.
 Realizar atividades práticas com a utilização de placas micro:bit, adequadas a diversos contextos curriculares.
 Partilhar sugestões pedagógicas para a sala de aula, com recurso à utilização de placas micro:bit.

Módulo 4: Explorar e programar com robôs (4 horas: 2P; 2 Síncronas)
 Explorar cenários de aprendizagem com recurso a robôs.
 Explorar conceitos básicos de programação de robôs, incluindo movimentos simples e o uso de sensores e motores.
 Realizar atividades práticas com a utilização de robôs, adequadas a diversos contextos curriculares.
 Partilhar sugestões pedagógicas para a sala de aula, com recurso à utilização da robótica.

Módulo 5: Atividades STEM na sala de aula (4 horas: 2P; 2 Síncronas)
 Explorar cenários de aprendizagem com recurso ao equipamento STEM.
 Explorar componentes do kit de ciências sobre energias renováveis.
 Realizar atividades práticas para a utilização de equipamento STEM, adequadas a diversos contextos curriculares.
 Partilhar sugestões pedagógicas para a sala de aula, com recurso ao equipamento STEM.

Módulo 6: Apresentação e reflexão sobre a implementação (3 horas: 3P)
 Autoavaliação e autorreflexão sobre o processo de implementação desenvolvido.
 Apresentação e reflexão crítica sobre a experiência realizada e resultados obtidos.
 Reflexão final sobre a ação de formação.

Avaliação dos formandos

Regime de avaliação dos formandos do CFAE de Amaranente e Baião.

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (2 VALORES)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas
	1 Valor	1 Valor

TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES)	Qualidade das reflexões ou materiais produzidos	Aplicação dos materiais em contexto educativo
	2 Valores	2 Valores

TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (4 VALORES)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	1 Valor	1,5 Valores	1,5 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente